

## Литература:

1. Пак, Ю.Н. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода / Ю.Н. Пак, Ж.С. Нугужин, Д.Ю. Пак // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 48–52.
2. Мельникова, И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Междунар. журн. эксперим. Образования. – 2013. – № 11. – С. 47–52.
3. Ten Cate, O. Competency-Based Education and Entrustable Professional Activities (EPAs) in the context of medical skill training [Electronic resource] / O. Ten Cate. – Mode of access: [https://www.uems.eu/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/56880/ten-Cate-16-feb-2018-UEMS-NASCE-EPAs-and-Skills-training.pdf](https://www.uems.eu/__data/assets/pdf_file/0009/56880/ten-Cate-16-feb-2018-UEMS-NASCE-EPAs-and-Skills-training.pdf). – Date of access: 03.12.2018.

УДК 378.1:618:001.895

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

*Кучинская А.А., Дедуль М.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Кейс-технологии – активная форма интерактивного обучения, которая учит реализовывать свой профессиональный потенциал с учетом конкретных условий и фактической информации. Использование данной технологии является удобным, так как ее можно применить при обучении в любой специальности [3]. Лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология» ВГМУ осуществляет профессиональную ориентацию студентов, повышение конкурентноспособности, обеспечение осознанного выбора специальности на основе современных кейс-технологий [1, 2].

**Цель работы.** Проанализировать использование кейс-технологий в работе лаборатории профессионального мастерства «Акушерство и гинекология».

**Изложение основного материала.** Кейс-технологии как форма интерактивного обучения была использована при проведении занятия в лаборатории профессионального мастерства «Акушерство и гинекология» на тему «Аномальное маточное кровотечение в современной гинекологии: разбор клинического случая с использованием кейс-технологий». В занятии приняли участие 5 студентов 6 курса лечебного факультета, обучающихся в субординатуре по профилю «Акушерство и гинекология».

Выбранная тема занятия не случайна в виду ее бесспорной практической актуальности, а также возможности тренировки большинства практических навыков и клинического мышления, направленного на дифференциальный диагноз при обнаружении одного из самых главных симптомов в гинекологии: кровянистые выделения из половых путей.

Занятие по вышеуказанной теме началось с вводной информации: жалоб пациентки, некоторых паспортных и анамнестических данных, на основании которых студентам давалась возможность высказать свое мнение о предполагаемом диагнозе, а также направлении диагностического поиска. Последний все единогласно решили начать со специального гинекологического исследования. Дальнейшим этапом была отработка следующих практических навыков на фантомах: осмотр шейки матки при помощи зеркал, бимануальное влагалищно-абдоминальное исследование, осмотр и пальпация молочных желез. После чего была обсуждена вся возможная информация, которую можно получить при данных исследованиях, и дана информация о гинекологическом статусе пациентки из «кейса» – и все студенты высказались о предполагаемом диагнозе и дальнейшем направлении диагностического поиска: необходимости проведения дополнительных методов исследования: лабораторные и инструментальные (ультразвуковое исследование, гистероскопия) исследования.

В целях тренировки дифференциального диагноза присутствующим студентам были представлены фото- и видеофайлы, изображающие различную органическую патологию, которая

может быть причиной аномального маточного кровотечения, а также учебное видео о ходе и возможностях гистероскопического исследования. После дискуссии об использовании дополнительных методов диагностики студенты получили информацию о результатах УЗИ и гистероскопии пациентки из «кейса», а далее высказали мнение о ее заключительном диагнозе на основании жалоб, анамнеза и клинико-лабораторных данных. После постановки заключительного диагноза следовало обсуждение методов лечения: видах гемостаза в гинекологии. Дальнейшим этапом была отработка практического навыка на фантоме: раздельное диагностическое выскабливание матки.

В ходе выполнения навыка у студентов была возможность закрепить знание о функции и правильном использовании основного инструментария, используемого в акушерстве и гинекологии. В конце занятия было проведено опрос-анкетирование студентов о данном типе занятия. Участники отзывались о нем только положительно, объясняя это тем, что они получили много новой практической информации, отработали важные навыки, которые смогут использовать в будущей работе.

**Выводы.** Использование кейс-технологий необычайно актуально для студентов, обучающихся в субординатуре по профилю «Акушерство и гинекология» в виду того, что в скором будущем они непосредственно будут связаны со специальностью «Акушерство и гинекология». Особенную необходимость данного типа занятий диктует сегодняшняя эпидемиологическая обстановка, во время которой посещение профильных отделений для студентов невозможно. Стоит отметить чрезвычайно удобство использования данной педагогической технологии для тренировки большинства практических навыков, а также клинического мышления студента.

#### **Литература:**

1. Олимпиада как промежуточный этап профессиональной подготовки студента в лаборатории акушерство и гинекология / М.И. Дедуль [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сес. ВГМУ, Витебск, 29-30 янв. 2020 г. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С 402–403.
2. Методическая база организации работы лаборатории «Акушерство и гинекология» / М.И. Дедуль [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23-24 янв. 2019 г. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С 340–341.
3. Жвания, С. Ю. Использование кейс-технологий в практике вузовской подготовки студентов педагогической специальности / С.Ю. Жвания // Филол. образование в период детства. – 2020. – №27. — С. 140–146.

**УДК 373.57:004**

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ COVID-19**

*Лапухина М.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула все существующие системы образования во всём мире. В связи с переходом на дистанционное обучение важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем данного направления. В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение было переведено в дистанционный формат с 06.04.2020 г.

**Цель работы.** Проанализировать субъективное мнение слушателей дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов по поводу эффективности использования дистанционного обучения в образовательном пространстве факультета